

武汉理工大学文件

校教字〔2025〕46号

关于印发《武汉理工大学本科教育教学结构性调整指导意见（试行）》的通知

校属各单位：

《武汉理工大学本科教育教学结构性调整指导意见（试行）》经 2025 年第 5 次校长办公会审议通过，现印发执行，请结合本单位实际，认真贯彻执行。

附件：武汉理工大学本科教育教学结构性调整指导意见（试行）

武汉理工大学
2025 年 5 月 12 日

附件

武汉理工大学本科教育教学结构性调整指导意见 (试行)

为进一步推进本科教育教学结构性调整,引导教师以学生发展为中心,借助数智技术打破传统课堂时空限制,重构课程教学内容,优化课内外时间分配,创新教育教学方式,构建自主学习新生态,结合学校实际,特制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻全国教育大会精神,落实教育强国建设规划纲要,坚持“以学生发展为中心”的教育理念,聚焦培养学生创新精神、实践能力和终身学习能力,不断优化教学内容,创新教学方法,打破传统课堂时空壁垒,协同课内外教育教学资源配置,创设“教师引导—学生自主—数智赋能”的立体化教育新生态,推动本科教育从“以教为主”向“以学为主”转型,加快构建以学生为中心,德育为先、知识为基、能力为重,连接、开放、共享、个性化的卓越人才培养体系。

二、基本原则

(一) 坚持学生中心,强化能力导向

聚焦学生成长需求,将培养学生自主学习能力、批判性思维和解决复杂问题能力作为改革核心,通过教学内容重构、学习方

式创新，实现从“知识传授”到“能力塑造”的转变。

（二）坚持“两性一度”，重构教学内容

持续优化教学内容，提升“高阶性”，坚持能力、素质、知识有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；突出“创新性”，注重课程内容的前瞻性和挑战性，将专业领域新理论、新知识、新技术等先进科研成果和典型案例融入课堂教学内容；增加“挑战度”，课程设计增加综合性、研究性、创新性内容。

（三）坚持数智驱动，推动课堂革命

强化信息技术与教育教学深度融合，利用人工智能深度赋能课堂教育教学改革，全面推进混合式教学、翻转课堂建设，引导学生自主开展探究式和个性化学习，把时间还给学生，把方法教给学生，把能力赋予学生，推动课堂形态从“单向灌输”向“互动探究”升级，构建线上线下相结合、课内课外相贯通的新型教学模式。

（四）坚持质量为本，落实持续改进

科学制订考核方式，丰富考核形式，强化过程性考核，合理分配成绩比例，形成“知识为基、能力为重”的课业考核评价体系。构建课堂质量画像、学生学习过程画像系统，实时感知监测教师的教学育人和学生的学习过程，将学生学习成效、教学创新成果和社会满意度作为改革评价核心指标，通过数据驱动的动态反馈，促进多维育人评价成效，实现教育教学质量的螺旋式提升。

三、目标任务

（一）转变教育理念，凝聚改革共识

全体教师应深刻认识教育教学结构性调整的必要性，积极践行从“课堂主导者”到“学习引导者”的身份转换，主动探索适应数智时代的教育教学方法，不断优化教学内容，持续提升教育教学质量。

（二）提升数智素养，赋能教学创新

全体教师应努力提升数字技术应用能力，掌握在线教学平台、智能教学工具和数据分析方法赋能教育教学的实现路径，不断提升数智赋能混合式课程设计、数字教学资源开发与个性化教育教学指导实施的能力。

（三）整合教育资源，打破时空壁垒

全体教师应努力打破传统课程边界，整合校内校外、线上线下优质资源，建设跨学科课程群、虚拟教研室和在线学习社区，为学生提供多元化、个性化的学习选择，实现学习时间、空间、内容的弹性化配置，实施个性化培养。

（四）改革评价体系，聚焦学习成效

全体教师应积极探索建立“过程性评价+增值性评价+发展性评价”相结合的多元教育教学评价体系，将学生自主学习时长、项目实践成果、创新能力发展等纳入课程考核指标，强化评价对学生学习的引导和激励作用。

（五）统筹资源配置，营造创新氛围

各教学科研单位应统筹资源配置，加强与科研基地育人资源协同，结合学科专业特色与人才培养需求，制定切实举措，支持教师开展教育教学结构性优化调整，创设“全员参与、全过程改革”的良好氛围。

四、具体举措

（一）分类实施，优化课程教育教学结构

1. 通识必修课应强化基础知识和思维训练，结合线上和线下教学资源，利用数智技术打造互动、开放的学习环境，配合学生学习支持中心开展有组织的育人活动。

2. 通识选修课应注重激发学生兴趣，引入具有时代感和前瞻性的内容，拓展学生的知识面和视野，创新教学方法，为学生提供多元化的学习体验，以适应学生个性化发展需求，充分利用学生社区育人资源，培养学生的社会责任感和实践能力。

3. 专业课应深入学科核心，着力夯实学生的专业知识，提升其解决复杂问题的能力。同时，积极推进产教融合与科教融汇，依托实验室、项目组和科研团队等平台开展育人工作，培养符合国家战略和社会需求的高素质人才。

（二）创新教学模式，构建课程教育教学新生态

1. 深入推进“混合式教学+项目式学习”教学模式改革，各类课程可融入 20% 的线上学习内容（如预习视频、智能测评、在线讨论），利用学习平台实现学情诊断；在专业课程中全面推行项目式学习（PBL），将课程内容转化为“真实问题导向”的探

究项目，学生通过小组协作、方案设计、成果展示等环节完成学习，教师重点提供过程指导和资源支持。

2. 构建“弹性课堂+自主学习”融合式时间分配机制，各类课程应结合课程特点，科学配置课堂讲授与学生自主学习的时间比例。依托数“智”技术精减“单向灌输”式的讲授时长，通过导学、小组研讨及实践探究等多种形式促进学生自主学习。

（三）因材施教，创设人才培养新范式

1. 针对拔尖创新型人才培养，为学生量身定制“一生一方案”的个性化学习计划，开展探究式学习，鼓励学生在课程中提出问题、设计实验、进行深度探讨，培养学生的批判性思维和创新能力；依托校内优质科研资源，深度科教协同，加强科研训练，鼓励学生在教师的指导下独立或合作进行研究，实践创新设计与理论研究，帮助学生逐步形成自己的学术特色和科研路线。

2. 针对卓越复合型人才培养，制定跨学科融合课程，构建跨学科复合型知识框架体系；开展案例研究学习，通过跨学科的实际案例分析，让学生深入理解不同学科之间的联系，拓展学科视野，增强跨学科思维能力。实施项目式学习与创新实践，组织跨学科团队项目，让学生在解决实际问题的过程中，培养学生在团队合作中整合不同学科的能力。

3. 针对卓越应用型人才培养，加强深度产教协同育人，开展案例驱动和问题导向学习，通过反向研究分析实际技术难题和行业案例，指导学生如何从理论到实践解决问题。加强校企实践基

地建设，引导学生主动参与到企业的研发、生产、管理等环节，让学生沉浸在真实的工作场景中，培养其解决实际问题的能力。

（四）健全质量监控，持续反馈改进

1.建立“三级联动”质量监控机制。校级层面定期开展课堂观测、学生满意度调查和教学数据监测；院级层面开展本单位课程体系内容优化、教学模式创新的过程管理；教师层面通过分析学生学情，了解学生学习状态，动态调整教育教学方式，实现“校级宏观监控—院级过程管理—教师微观调整”的闭环管理。

2.构建多元参与的评价体系。引入学生学习成效增值评价，对比学生入学与毕业时的核心能力数据（如科研能力、实践技能、创新成果），评估教学改革对学生发展的促进作用；邀请行业企业、校友代表参与培养方案修订和毕业成果评价，确保人才培养与社会需求精准对接。

各教学单位应深入领会指导意见，紧密结合学科专业特色，积极引导教师推进教育教学结构优化与调整，打造连接、开放、共享、个性化的教育新生态。

